



Výroční zpráva

**Gymnázium Mnichovo Hradiště,
příspěvková organizace
Studentská 895**

pro školní rok 2021/2022

Adresa školy:

Studentská 895, Mnichovo Hradiště PSČ 295 01

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 48 68 39 06

Telefon:+420326771601

e-mail adresa: gmh@gmh.cz

www.gmh.cz

Resortní identifikátor právnické osoby: 600 07 421

Identifikace zřizovatele: Středočeský kraj

Právní forma: kraj, IČO: 70 891 095

Adresa: Zborovská 11, 150 21 PRAHA 5

Ředitel školy: PhDr. Lenka Sosnovcová

Škola sdružuje: 1.Gymnázium, kapacita 320 žáků IZO: 000 068 861

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. 79-41-K/41 studium denní | Gymnázium délka studia 4 roky |
| 2. 79-41-K/81 studium denní | Gymnázium délka studia 8 roků |

datum zařazení do sítě: 26. 7. 1966

datum poslední aktualizace 30. 3. 2020 s platností od 1. 9. 2020



Struktura VZ

- I. Základní údaje o škole
 - I.1 Kontaktní údaje
 - I.2 Charakteristika školy
- II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění
 - II.1 Úkoly zřizovatele
 - II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
 - II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
 - II.4 Projektová činnost školy
 - II.5 Spolupráce se sociálními partnery
- III. Statistické údaje školního roku
 - III.1 Členění školy / školského zařízení
 - III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich
 - III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - III.4 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ
 - III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
 - III.6 Výuka IT a úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole
- IV. Školní poradenské pracoviště
 - IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
 - IV.2 Výchovné poradenství
 - IV.3 Kariérové poradenství
 - IV.4 Primární prevence
- V. Personální zajištění činnosti školy
 - V.1 Údaje o pracovnících školy
 - V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
 - V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků
- VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj
- VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
 - VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního vzdělávání
 - VII.2 Další aktivity školy
 - VII.3 Prezentace školy na veřejnosti
- VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly
 - VIII.1 Autoevaluace školy
 - VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
 - IX.1 Základní údaje o hospodaření školy
 - IX.2 Přijaté příspěvky a dotace
 - IX.3 Kontroly hospodaření
- X. Závěr
- XI. Přílohová část výroční zprávy



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy, adresa : Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace

Studentská 895, 295 01 Mnichovo Hradiště

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje

IČO: 48683906 IZO : 000068861

Kontakty: Tel: 326771601 e-mail: gmh@gmh.cz www.gmh.cz

Datová schránka: czjsggv

Ředitelka školy: PhDr. Lenka Sosnovcová

Zástupce ředitele: Mgr. Miloslav Zajíc

Školská rada:

Zástupci zřizovatele: Ing. Petr Šíma, Ing. Dagmar Mocová do 02/202

Mgr. Jindřich Pechanda, JUDr. Marek Jansta od 02/2022

Zástupci pedagogických pracovníků školy: Mgr. Jana Peldová, Mgr. Miloslav Zajíc

Zástupce zletilých žáků: Sofiia Boychuk

Zástupce nezletilých žáků-předseda Školské rady: Bc. Pavel Rak

Pověřenec GDPR : Holubová advokáti s.r.o., Praha 8

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: s účinností od 1. 9. 2020

I.2 Charakteristika školy

Gymnázium Mnichovo Hradiště je zaregistrováno v Rejstříku škol a školských zařízení pod identifikačním číslem 48683906 jako Gymnázium Mnichovo Hradiště, příspěvková organizace. Jeho zřizovatelem je Středočeský kraj. Je právnickou osobou, legislativně fungování školy vymezuje především zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém a osmiletém studijním oboru všeobecného zaměření. Doplnkovou činnost škola nemá.

Škola sídlí v budově ve vlastnictví města spolu se základní školou, jíž je město zřizovatelem. Pronájem učebních prostor gymnáziu řeší nájemní smlouva – ta také definuje, že gymnázium může využívat spolu se základní školou 2 tělocvičny, venkovní sportovní areál, jídelnu a sál školy. Důležité pro atmosféru školy je umístění budovy – v klidné části města, a při tom v krátké dochozí vzdálenosti od zastávek autobusu a vlakového nádraží. Před vchodem do gymnázia je stanice sdílených městských kol.

Gymnázium Mnichovo Hradiště nabízí žákům osmiletý a čtyřletý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou: 7941K41 Gymnázium a 7941K81 Gymnázium. Výchovně vzdělávací proces je realizován dle školního vzdělávacího programu - Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého studia vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve školním roce 2021 – 2022 probíhala výuka dle RVPZV z roku 2017 (od nadcházejícího školního roku však již bude realizována dle RVPZV platného od 1.9.2021 se zaměřením na rozvoj digitální gramotnosti). Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Ve školním roce 2016-2017 byl přepracován – na podzim 2020 byla provedena evaluace tohoto dokumentu a v dalších měsících pak proběhly další úpravy a aktualizace (zejména v systému volitelných předmětů a organizaci výuky v závěrečném ročníku). ŠVP pro nižší i vyšší stupeň gymnázia je k dispozici na webu školy. Podle dlouhodobé koncepce výchovně vzdělávací práce školy má žák průběžně získat kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit si podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Má rozvíjet svoji osobnost, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat v souladu s obecně uznávanými životními a



Gymnázium Mnichovo Hradiště

mravními principy. Posláním gymnázia je vybavit studenty takovými kompetencemi, aby mohli především pokračovat v dalším studiu.

Naším mottem zůstává tato základní myšlenka: Škola je dílna lidskosti. Znamená respektování žáka jako osobnosti, u které společnými zážitky rozvíjíme schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, chápání globálních souvislostí. Těchto cílů chceme dosáhnout zaváděním efektivních vyučovacích metod, které rozvíjejí tvůrčí a badatelskou činnost formou vhodných úkolů, projektů a ročníkových prací. Považujeme současně za nutné ukázat žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i zájmu o věci veřejné. Důležitou součástí školního života jsou mezinárodní aktivity, zejména v rámci evropského programu Erasmus+ - naše škola získala akreditaci pro projektové období 2021 – 2027. Díky tomu můžeme spolupracovat se zahraničními školami a organizovat výměnné pobyty pro studenty i vysílat pedagogy na vzdělávací akce po celé Evropě.

Na počátku roku 2017 se naší škole podařilo získat akreditaci v rámci programu Rodiče vítáni. Aktivně spolupracujeme s rodičovskou organizací – její zásluhou můžeme našim studentům nabídnout také volnočasové aktivity – kroužek florbalu a latiny, dále Klub debružárů pro technicky orientované zvědavé žáky. Kromě toho mohou studenti navštěvovat školní pěvecký sbor (jako nepovinný předmět). Kulturní zájmy studentů rozvíjíme organizováním zájezdů na odpolední představení pražských divadel (Klub mladého diváka) a nabídkou studentského předplatného v Městském divadle Mladá Boleslav. Gymnázium Mnichovo Hradiště je malá škola v malém městě – tento fakt sice přináší některá omezení (např. v nabídce volitelných předmětů či skromnějším materiálním vybavení), zároveň je ale předpokladem specifické atmosféry ve škole panující: žáci i učitelé se znají nejen z učeben, ale často i osobně, osobní rozměr vztahů umožňuje respektování individuálních potřeb každého žáka. Nabízí se tu tak alternativa k velkým, jednoznačně na výkon zaměřeným školám v okolních větších městech.



II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Z úkolů stanovených zřizovatelem v dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020 -2024 byly plněny zejména tyto:

- C.2.1. Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů: V květnu 2022 proběhly praxe studentů 3. ročníku a septimy u zaměstnavatelů v užším i širším regionu. Praxe byly zaměřeny na pozice předpokládající vyšší odborné či vysokoškolské vzdělání a měly za cíl pomoci studentům při volbě navazujícího studia a obecně další kariéerní cesty. Studenti působili např. na městském úřadě, v knihovně, v mateřské škole, v domově pro seniory, ve stavební firmě, v automobilové výrobě, v nemocnici atd. V evaluačním šetření, které následně mezi studenty proběhlo, označila naprostá většina z nich tuto zkušenost jako vysoce přínosnou.
- C.2.2. Podpora zavádění inovací do výuky: V rámci výuky informatiky byly využívány výukové roboty, a to zejména ve třídách nižšího gymnázia, dále pak zařízení a software na modelování 3D a 3D tiskárny. Modelování a 3D tisku byl věnován také týdenní workshop volitelný pro studenty napříč ročníky vyššího gymnázia v rámci Projektového týdne v závěru školního roku.
- C.2.4. Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti: Zapojení školy do evropského programu Erasmus+ umožnilo ve školním roce 2021 – 2022 vyjet do evropských zemí 18 studentům a 10 pedagogům. Spoluprací se studenty a učiteli z jiných zemí (Itálie, Francie, Portugalsko, Litva, Německo) i účastí na vzdělávacích aktivitách prohloubili své jazykové i digitální kompetence.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Pro kalendářní rok 2022 byly stanoveny vedením školy následující úkoly:

- Finalizace revize Školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium (podpora IT) a začátek realizace výuky dle tohoto nového ŠVP od září 2022 ve třídách prima – kvarta
- Dokončení Strategického plánu rozvoje školy a zahájení realizace naplánovaných aktivit
- Vypořádání projektu Gymnázium Mnichovo Hradiště – rozvoj školy 2019-2021 (OPVVV, Výzva č.02_18_065 pro Šablony pro SŠ a VOŠ II) – zpracování Závěrečné zprávy o realizaci
- Dokončení realizace projektu Partnerství škol Erasmus+ 2019-1-DE03-KA229-059952_6
- Realizace dalších naplánovaných mezinárodních aktivit do konce října 2022 (Erasmus+ KA121-SCH-41BA8F37)
- Vytváření materiálních podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky a podpora pedagogů v tomto procesu
- Vytváření podmínek pro zavádění prvků formativního hodnocení

Do konce školního roku 2021 – 2022 se podařilo zejména:

- Byl připraven Školní vzdělávací program s důrazem na digitální gramotnost tak, aby podle něj bylo možno od září zahájit výuku ve třídách prima až kvarta.
- V dubnu 2022 byl dokončen Strategický plán rozvoje školy - některé dílčí aktivity se začaly uskutečňovat bezprostředně na to, jiné přijdou na řadu od září.
- K 28. 2. 2022 byl uzavřen projekt Šablony pro SŠ II (přesto, že projektové období se z velké většiny krylo s pandemií covid-19, se podařilo realizovat 95% naplánovaných aktivit). Následně



Gymnázium Mnichovo Hradiště

zpracovala ředitelka školy závěrečnou zprávu o realizaci, která byla MŠMT schválena a projekt byl uzavřen.

- Taktéž v prodlouženém projektovém období (jako Šablony) byl úspěšně dokončen mezinárodní projekt Partnerství škol - v období březen až červen tak vyjely skupiny studentů a pedagog. Do Itálie, Litvy, Francie a Německa a Gymnázium Mnichovo Hradiště taktéž hostilo setkání 5 zahraničních škol.
- Zároveň probíhaly aktivity dalšího projektového období Erasma - zainteresovaní učitelé tedy vyjeli na stínování do škol ve Francii, Nizozemí, Portugalsku a Litvě a na kurzy do Itálie (výchovná poradkyně, kurz zaměřený na inkluzi), Irsku (CLIL), Španělska (metodický kurz) a na Island (angličtina).
- Velký pokrok udělala škola ohledně formativního hodnocení. Nejdříve se celý pedagogický sbor zúčastnil v sobotu 9.10.2021 osmihodinového semináře uvádějícího do problematiky FH, poté absolvovala ředitelka školy kurz FH organizovaný VISKem přímo pro vedení škol (říjen - leden), následně 3 pedagožky s rozmanitými aprobacemi (jazyky, estetická výchova, historie, ale také matematika a biologie) s nadšením prošly kurzem formativního hodnocení agentury JOB (březen - červen) - již v průběhu kurzu začaly aplikovat prvky FH ve výuce i sdílet své zkušenosti s kolegy.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Uplynulý školní rok umožnil (na rozdíl od dvou přechozích) realizaci ŠVP v plném rozsahu – tedy nejen vlastní výuku, ale i řadu aktivit ji doplňujících a rozvíjejících. Opět tedy studenti mohli vyjždět s pedagogy na exkurze a zažívat projektové dny ve škole, zejména ale bylo možné uskutečnit projektový týden (tradičně - s výjimkou předchozích dvou školních roků- se koná v předposledním červnovém týdnu, studenti se napříč ročníky zapojují do různorodých projektů, jejichž výstupy pak sdílejí na závěrečné páteční prezentaci v kině). Mohly se konat všechny naplánované sportovní kurzy, ale i maturitní ples či návštěvy divadel a dalších kulturních akcí. Obnovení plnohodnotného školního života (tak jak je pojmenovává školní vzdělávací program) bylo pro žáky i pedagogy úlevné, zároveň ale naplno ukázalo, jak moc předchozí dva pandemické roky stávající studenty poznamenaly (důsledkem toho je výrazný nárůst studentů, kteří potřebují pomoc školní psycholožky i dalších specialistů).

II.4 Projektová činnost školy

Ve školním roce 2021 – 2022 škola realizovala projekt Gymnázium Mnichovo Hradiště - rozvoj školy 2019 – 2021 v rámci Šablon II pro střední školy OPVVV vyhlášených MŠMT. Projekt byl zaměřen na celkový rozvoj školy, zejména pak zkvalitnění výuky a podporu wellbeingu pedagogů i studentů, měl být ukončen k 31. 8. 2021 – vzhledem k omezením, která zasáhla školní život v důsledcích pandemie covidu a znemožnila realizaci většiny naplánovaných aktivit, bylo projektové období prodlouženo do 28. 2. 2022. Celkově bylo Gymnázium Mnichovo Hradiště podpořeno částkou 1 202 480,00 Kč, které se podařilo proinvestovat téměř kompletně (po dokončení procesu hodnocení zprávy o realizaci projektu bude škola vracet částku 19854,00 Kč). Projekt umožnil zejména zaměstnat ve škole psychologa na 0,5 úvazku, dále pořízení 10 kusů notebooků (což bylo zásadním přínosem v době distanční výuky), realizaci tandemové výuky ve dvou třídách, doučování žáků z fyziky a angličtiny, uskutečnění projektových dnů ve škole i spojených s výjezdem mimo školu, a také vzdělávání pedagogů jak individuální, tak zejména seminář pro pedagogický sbor zaměřený na úvodní seznámení s problematikou formativního hodnocení. Pro školu byl nepochybně značným přínosem - proto byla již 30.6.2022 podána projektová žádost v rámci Šablon JAK.

Široké bylo zapojení naší školy do evropského programu Erasmus+. V uplynulém školním roce byla dokončena realizace projektu Partnerství škol "Nationale Identität - jung sein in einem Europa mit vielen Gesichtern – heute und in der Zukunft", který měl být původně ukončen k 31. 8. 2021, ale vzhledem k



Gymnázium Mnichovo Hradiště

situaci, která kvůli covidu-19 neumožňovala vyjet do zahraničí, byl prodloužen do 31. 8. 2022. Částka ve výši 25486 eur byla určena na financování výjezdů skupin studentů a pedagogů na partnerské školy v Řecku, Francii, Itálii, Litvě a Německu a byla vyčerpána beze zbytku. Zapojení do projektu bylo umožněno ochotou zřizovatele zapůjčit škole 20% této částky na předfinancování - po vypořádání závěrečné zprávy na podzim 2022 bude částka vrácena.

Od roku 2021 jsme jednou ze škol, které získaly akreditaci programu Erasmus+ pro projektové období 2021 – 2027. Díky tomu jsme ve školním roce 2021 – 2022 mohli realizovat projekt zaměřený na zvýšení kvality výuky a vyslat za vzděláváním do zahraničí celkem 7 pedagogů celkem na 11 pobytů. Šestkrát šlo o stínování na evropských školách (College Helder Camara, Treillieres, Francie – 2 pedagožky, Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Bailao, Španělsko - 2 pedagogové, Wolfert Tweetalig, Rotterdam, Holandsko – 1 pedagožka, Klaipedos Hermano Zudermano gimnazija, Klaipėda, Litva - ředitelka školy) a pětkrát o účast na různě zaměřených kurzech (Designing Inclusive Learning Enviroments (ILE) to Support all Students (DILEs) - výchovná poradkyně, B2 intensive English intermediate course - vyučující TV a geografie a koordinátorka OVVO, Classroom Management Solutions for Teachers - vyučující a koordinátor IT, Intensive English Course and CLIL for Teachers - vyučující AJ a TV, Structured Educational Visit to Schools in Sweden - ředitelka školy). Viditelným bezprostředním dopadem účasti na zahraničních mobilitách je zvýšená motivace pedagogů k zavádění nových metod výuky.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Gymnázium Mnichovo Hradiště spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Dlouhodobě je to organizace SEMIRAMIS, která ve třídách nižšího gymnázia na vysoké odborné úrovni zajišťuje programy prevence sociálně-patologických jevů. V oblasti primární prevence, zejména se zaměřením na duševní zdraví, dále spolupracujeme s Psychiatrickým oddělením Klaudiánovy nemocnice v Kosmonosích a se spolkem Nevypusť duši (akce pro studenty vyššího gymnázia). V oblasti občanského vzdělávání rádi využíváme nabídku programů Člověka v tísni - v mediálním vzdělávání zejména Jeden svět na školách, v historii Příběhy bezpráví. Dalším naším partnerem s tímto zaměřením je organizace Post Bellum - studentské týmy GMH se tradičně zapojují do akce Příběhy našich sousedů. Spolupracujeme taktéž s Geoparkem Ralsko - dlouhodobě využíváme nabídky jejich vzdělávacích workshopů pro studenty, nově jsme se v loňském školním roce zúčastnili také česko-německé spolupráce v rámci projektu Dva jazyky – jeden region. Další skupinou sociálních partnerů jsou vysoké školy na území ČR - nejvýrazněji asi spolupracujeme s dvěma z nich, a to Technickou univerzitou Liberec a Vysokou školou ŠKODA AUTO (programy pro studenty).



III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

| Druh/typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. | Skutečný počet žáků/stud. ¹ | Počet žáků/stud. v DFV ² | Přepočtený počet ped. prac. | Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV |
|----------------|-----------|------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| Gymnázium | 000068861 | 320 | 323 | 323 | 25,8 | 12,5 |

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

| Kód a název oboru | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|--|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |
| Gymnázium 79-41-K41 | 100 | 4 | 25,0 |
| Gymnázium 79-41-K81 | 223 | 8 | 27,9 |

Pozn.:

1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte.
2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- V průběhu školního roku 2021/2022 se vrátila po přerušení studia 1 studentka 2.A
- Cizí státní příslušníci – 1 student (Ukrajina), 1 student (Vietnam)
- Z jiných krajů dojíždí ke studiu na Gymnázium Mnichovo Hradiště 35 studentů v denním studiu.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

| Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků | Počet žáků/studentů |
|--|---------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | |
| Žáci celkem | 320 |
| Prospěli s vyznamenáním | 176 |
| Prospěli | 135 |
| Neprospěli | 9 |
| - z toho opakující ročník | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | 1,44 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 63,84/0 |

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0
- Komisionální zkouška z důvodu plnění povinné školní docházky v zahraničí 1 student (3 zkoušky)

Doplnění klasifikace z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikování v řádném období: 16 studentů (celkem 38 zkoušek).

2 studenti konali opravnou komisionální zkoušku - prospěli



Gymnázium Mnichovo Hradiště

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

| Kód a název oboru | Žáci/studenti konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------|------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 79-41-K41 | 26 | 4 | 16 | 6 |
| 79-41-K81 | 23 | 12 | 11 | 0 |
| Celkem | 49 | 16 | 27 | 6 |

- Maturitní zkoušky (řádný termín):
 - Společná část neprospěli 3 studenti (celkem 3 zkoušky)
 - Profilová část neprospěli 5 studentů (5 zkoušek)
 - Náhradní termín mat.zkoušky 1 student prospěl
- Opravné maturity (podzimní termín):
 - Společná část 3 studenti 3 prospěli
 - Profilová část 5 studentů 5 prospělo

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

| Druh/typ školy | Počet žáků/studentů – hodnocení | | |
|----------------|---------------------------------|------------|--------------|
| | velmi dobré | uspokojivé | neuspokojivé |
| Gymnázium | 320 | 0 | 0 |

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

| Jméno - třída | Datum měsíc | S o u t ě ž | Kolo Kategorie | Umístění | Vyučující prof. |
|-------------------------------|-------------|------------------------------|----------------|-------------------------------|-----------------|
| Ježek, Ciprová, Folprecht VII | 24.-25.9. | Ekologická olympiáda | Kraj | 9.místo | Řehořková |
| Pospíšil, I. | 14.10. | Logická olympiáda-základní B | Kraj | 23.-24.m. | Němcová |
| Raková VI. | 14.10. | Logická olympiáda-základní C | Kraj | 35.-37.m. | Umáčený |
| Milerová,III. | | Logická olympiáda-základní | | | Rolf |
| Janoušková, III. | 2.11. | Pythagoriáda | Školní | 1.místo | Rolf |
| Studničný, IV. | 2.11. | Pythagoriáda | Školní | Postup okr.kolo | Němcová |
| Břízová, I. | 2.11. | Pythagoriáda | Školní | Postup okr.kolo | Němcová |
| Hisler, III. | 2.11. | Pythagoriáda | Školní | 2.-3.místo Postup okr.kolo | Rolf |
| Lazarová III. | 2.11. | Pythagoriáda | Školní | 2.-3.místo Postup | Rolf |



Gymnázium Mnichovo Hradiště

| Jméno - třída | Datum měsíc | S o u t ě ž | Kolo Kategorie | Umístění | Vyučující prof. |
|-----------------------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|-------------|------------------------|
| | | | | okr.kolo | |
| Třída I. | 10.11. | PIŠQWORKY | | 20.místo | Němcová |
| Halák I. | 7.12. | Pythagoriáda – 6.ročník | okres | 5.-7.místo | Němcová |
| Soukal I. | 7.12. | Pythagoriáda – 6.ročník | okres | 5.-7.místo | Němcová |
| Semeráková II. | 7.12. | Pythagoriáda – 7.ročník | okres | 2.-3.místo | Zajíc |
| Studničný IV. | 7.12. | Pythagoriáda – 9.ročník | okres | 2.-3.místo | Němcová |
| Ševců II. | 8.2. | Anglická konv. | školní | 1.místo | Kozáková, Palcútová |
| Skřivan II. | 8.2. | Anglická konv. | školní | 2.místo | Kozáková, Palcútová |
| Mikšovská II. | 9.2. | Anglická konv. | školní | 1.-2..místo | Kozáková, Palcútová |
| Kruman IV. | 9.2. | Anglická konv. | školní | 1.-2..místo | Kozáková, Palcútová |
| Syslová IV. | 9.2. | Konverz.soutěž NJ | školní | 1.místo | Biglová |
| Stejskal IV. | 9.2. | Konverz.soutěž NJ | školní | 2.místo | Biglová |
| Maděra V. | 9.2. | Konverz.soutěž NJ | školní | 1.místo | Flanderková |
| Štrobach 2.A | 14.2. | Biologická olymp. | školní | 1.místo | Němcová |
| Hejnová I. | 14.2. | Biologická olymp. | školní | 1.místo | Němcová |
| Řezáčová II. | 2.3. | Zeměpisná olym. | Okresní B | 1.místo | Řehořková |
| Wiedeman II. | 2.3. | Zeměpisná olym. | Okresní B | 5.místo | Řehořková |
| Jíra II. | 2.3. | Zeměpisná olym. | Okresní B | 10.místo | Řehořková |
| Kraus IV. | 2.3. | Zeměpisná olym. | Okresní C | 1.místo | Řehořková |
| Spolková IV. | 2.3. | Zeměpisná olym. | Okresní C | 5.místo | Řehořková |
| Raková VI. | 2.3. | Zeměpisná olym. | Okresní D | 1.místo | Zajíc |
| Matyáš 2.A | 2.3. | Zeměpisná olym. | Okresní D | 6.místo | Mazánek |
| Stránská VI. | 2.3. | Zeměpisná olym. | Okresní D | 7.místo | Zajíc |
| Lukešová, Trnková+ 11 studentů | 16.3. | Certamen latinum | školní | | Kolomazníková |
| Semeráková II. | 18.3. | Matematický klokan- Benjamín | školní | 1.místo | Zajíc |
| Umáčená II. | 18.3. | Matematický klokan- Benjamín | školní | 2.místo | Zajíc |
| Skřivan II. | 18.3. | Matematický klokan- Benjamín | školní | 3.místo | Zajíc |
| Havlík IV. | 18.3. | Matematický klokan- Kadet | školní | 1.místo | Němcová |
| Hisler III. | 18.3. | Matematický klokan- Kadet | školní | 2.místo | Rolf |
| Hejn III. | 18.3. | Matematický klokan- Kadet | školní | 3.místo | Rolf |



Gymnázium Mnichovo Hradiště

| Jméno - třída | Datum měsíc | S o u t ě ž | Kolo Kategorie | Umístění | Vyučující prof. |
|------------------------------------|-------------|-------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------|
| Raková VI. | 18.3. | Matematický klokan-Junior | školní | 1.místo | Umáčený |
| Novák VI. | 18.3. | Matematický klokan-Junior | školní | 2.-3..místo | Umáčený |
| Tvrzníková VI. | 18.3. | Matematický klokan-Junior | školní | 2.-3..místo | Umáčený |
| Rak VIII. | 18.3. | Matematický klokan-Student | školní | 1.místo | Umáčený |
| Svobodová 4.A | 18.3. | Matematický klokan-Student | školní | 2.místo | Zajíc |
| Kolomazník VII. | 18.3. | Matematický klokan-Student | školní | 3.místo | Němcová |
| Družstvo chlapců VI.-VII. | | florbal | okresní | 8.místo | Řehořková |
| Raková VI. | 30.3. | Zeměpisná olymp. - D | krajské | 3.místo | Zajíc |
| Kraus IV. | 30.3. | Zeměpisná olymp. - C | krajské | 14.místo | Řehořková |
| Řezáčová II. | 30.3. | Zeměpisná olymp. - B | krajské | 26.místo | Řehořková |
| Soustružník VII. | 1.4. | Technologická olympiáda | Celorepublikové -online | 6.místo | Andrlíková |
| Razák VII. | 1.4. | Technologická olympiáda | Celorepublikové – online | 6.místo | Andrlíková |
| Kolomazník VII. | 1.4. | Technologická olympiáda | Celorepublikové -online | 6.místo | Andrlíková |
| Semeráková II. | 6.4. | Matematický klokan - Benjamín | okresní | 1.místo | Zajíc |
| Umáčená II. | 6.4. | Matematický klokan - Benjamín | okresní | 2.místo | Zajíc |
| Raková VI. | 6.4. | Matematický klokan - Junior | okresní | 2.místo | Umáčený |
| 16 studentů | 21.4. | Fotbal stř.škol | okresní | Bez postupu | Řehořková |
| Soustružník,Razák, Kolomazník VII. | 22.4. | Technologická olympiáda | Republikové finále | 1.místo | Andrlíková |
| Raková VI. | 29.4. | Zeměpisná olymp. | Celostátní D | 15.místo | Zajíc |
| Semeráková II. | 9.5. | Matematický klokan-Benjamín | kraj | 1.-6.místo | Zajíc |



e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

| Druh/typ školy | Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|----------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 4.A | 27 | 25 | 0 | 1 | 1 |
| VIII. | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 |

- Přerušeni studia 1
- Přestup na jinou školu 2 studenti

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

| Kód a název oboru | Počet absolventů – škol. rok 2019/2020 | Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021 |
|-------------------|--|--|
| 79-41-K81 | 23 | 0 |
| 79-41-K41 | 24 | 0 |
| Celkem | 47 | 0 |

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladisti> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Gymnázium Mnichovo Hradiště

Školní rok 2021/2022

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

ČTYŘLETÉ STUDIUM (obor 79-41-K/41)

OSMILETÉ STUDIUM (obor 79-41-K/81)

- 1) Všichni uchazeči mají povinnost vykonat centrálně zadávanou přijímací zkoušku formou jednotného testu z českého jazyka a matematiky.
- 2) Test se koná pro uchazeče o čtyřleté studium v termínech 12. a 13. dubna 2022, pro uchazeče o osmileté studium 19. a 20. dubna 2022.
Náhradní termíny pro oba typy studia jsou 10. a 11. května 2022 (pořadí termínů musí být dodrženo).
- 3) Uchazeč o studium (osmileté i čtyřleté) může získat celkem maximálně 125 bodů. Hodnocení výsledků přijímacího řízení:
 - a) Výsledek didaktického testu z matematiky – váha 40%
 - b) Výsledek didaktického testu z českého jazyka – váha 40%



Gymnázium Mnichovo Hradiště

- c) Prospěch ze základní školy (vysvědčení z druhého pololetí minulého školního roku a z prvního pololetí letošního školního roku) – váha 10%

| | | |
|------------------------|-----------|---|
| Průměr 1,00 | 6,25 bodu | Vždy za každé z obou hodnocených pololetí |
| Do průměru 1,10 včetně | 6 bodů | |
| Do průměru 1,20 včetně | 5,5 bodu | |
| Do průměru 1,30 včetně | 5 bodů | |
| Do průměru 1,40 včetně | 4,5 bodu | |
| Do průměru 1,50 včetně | 4 body | |
| Do průměru 1,60 včetně | 3 body | |
| Do průměru 1,70 včetně | 2,5 bodu | |
| Do průměru 1,80 včetně | 2 body | |
| Do průměru 1,90 včetně | 1 bod | |
| Vyšší průměr než 1,90 | 0 bodů | |

- d) Soutěže a aktivity – váha 10%. Jde především o:

- Volnočasové organizované aktivity, které uchazeč provozuje více než 10 měsíců (doložené potvrzením organizátora aktivity s razítkem). 1 aktivita = 2 body, nejvýše však do 6 bodů.
- Předmětové znalostní soutěže – účast v okresním a vyšším kole = 1,5 bodu, vítězství v okresním či vyšším kole = 2,5 bodu (jedna soutěž se v jednom školním roce započítává jednou). Nejvýše lze dosáhnout 4 bodů.
- Obecně prospěšná činnost (školní parlament, dobrovolnictví apod.), potvrzená školou nebo příslušnou organizací (razítko). Doba kratší než 10 měsíců = 1 bod, delší doba = 1,5 bodu. Nejvýše lze dosáhnout 2,5 bodu.
Aktivity musí být doložené razítkem a podpisem (např. potvrzení trenéra, vedoucího kroužku atd.).

- 4) Maximální možné počty bodů za jednotlivá kritéria:

- Didaktický test z matematiky: 50
- Didaktický test z českého jazyka: 50
- Prospěch ze základní školy: 12,5
- Soutěže a aktivity: 12,5

- 5) V případě shody bodů rozhodují pomocná kritéria:

- Vyšší úspěšnost v tzv. „komplexech úloh“ jednotných testů. Komplexem úloh se rozumí skupina uzavřených i otevřených úloh z jednotných testů, které ověřují určitou oblast vědomostí a dovedností uchazeče.
 - Matematika – závislosti a vztahy, práce s informacemi a daty
 - Český jazyk – porozumění textu
- Známka z matematiky na posledním vysvědčení
- Známka z anglického jazyka na posledním vysvědčení

- 6) Ke studiu může být přijat pouze žák, který na žádném z vysvědčení předkládaných k přijímacímu řízení neměl známku 4 (dostatečný) či 5 (nedostatečný).

- 7) Uchazečům se SVP budou na základě doporučení ze ŠPZ upraveny podmínky podle §13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. K tomuto doporučení je nutný informovaný souhlas uchazeče nebo zákonného zástupce učiněný v ŠPZ. Pro použití PC nebo asistence musí být informovaný souhlas učiněn ve škole nejpozději 10 dní před konáním příslušné zkoušky.

- 8) Do prvního ročníku čtyřletého studia bude přijato maximálně 25 žáků (24 + 1 na odvolání), do prvního ročníku osmiletého studia 27 žáků (26 + 1 na odvolání).

- 9) Přihlášky ke vzdělávání k dennímu studiu na střední škole podává uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče na tiskopisu předepsaném MŠMT do 1. března 2022. Prospěch ze základní školy musí být



Gymnázium Mnichovo Hradiště

potvrzen ředitelstvím ZŠ. Tiskopis lze stáhnout na stránkách MŠMT

(<https://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/tiskopisy-prihlasek-ke-strednimu-vzdelavani-a-vzdelavani-v-1?highlightWords=tiskopisy>), CERMAT (<https://prijimacky.cermat.cz/menu/jednotna-prijimaci-zkouska/prihlasky-na-ss/tiskopisy-prihlasek-na-ss>), nebo na www.gmh.cz (Zájemce o studium > Přijímací řízení).

- 10) Součástí přihlášky mohou být diplomy nebo osvědčení o účasti v předmětových soutěžích. Tyto přílohy je možné odevzdat s přihláškou ke studiu do 1.3.2022 nebo samostatně, nejpozději však do 31. března 2022.
- 11) Uchazeči ze zahraniční školy předkládají úředně přeložené a ověřené vysvědčení. Slovní hodnocení musí být převedeno do klasifikace.
- 12) Kritéria přijímacího řízení jsou vytvořena na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon, poslední změny přijímacího řízení schváleny zákonem č. 178/2016 Sb., další změny zákonem č. 101/2017 Sb. a č. 222/2017 Sb.), vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných. Další právní předpisy týkající se přijímacího řízení: nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání, zákon č. 500/2004 Sb. (správní řád), zákon č. 89/2012 Sb. (občanský zákoník). V souladu s §5 vyhlášky č. 233/2020 Sb., o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2 nebudeme zohledňovat hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/20.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

| Kód a název oboru | 1. kolo počet | | Další kola počet | | Odvolání počet | | Počet tříd |
|--|---------------|-------|------------------|-------|----------------|---------------|------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | podaných | kladně vyřiz. | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | |
| Gymnázium 79-41-K41 | 86 | 25 | 0 | 0 | 37 | 21 | 1 |
| Gymnázium 79-41-K81 | 80 | 27 | 0 | 0 | 27 | 13 | 1 |

- K 1. 9. 2021 bylo přijato z jiných krajů 7 studentů
- K 1. 9. 2022 bylo přijato z jiných krajů 8 studentů

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

| Jazyk | Počet žáků /studentů | Počet skupin | Počty žáků/studentů ve skupině | | |
|-------------|----------------------|--------------|--------------------------------|-----------|--------|
| | | | Minimálně | maximálně | průměr |
| Anglický | 323 | 26 | 10 | 18 | 14,2 |
| Německý | 235 | 17 | 7 | 20 | 13,8 |
| Ruský | 39 | 4 | 7 | 12 | 9,8 |
| Francouzský | 35 | 3 | 8 | 15 | 11,7 |
| Latina | 12 | 1 | 12 | 12 | 12,0 |



| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících | | | Rodilí mluvčí |
|-------------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
| | | Odborná | částečná | žádná | |
| Anglický | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| Německý | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Ruský | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Francouzský | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Latina | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

- Informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků viz tabulka DVPP.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Naším partnerským gymnáziem je Gymnasium Franz-Ludwiga v městě Bamberg, ale vzhledem k přetrvávající obavě z onemocnění COVID 19 (především na straně německého partnera) se ani v roce 2021/2022 tradiční studentská výměna neuskutečnila.

Řada zahraničních aktivit byla realizována v rámci projektu ERASMUS⁺ viz.kap. II.4 projektová činnost školy.

III.6 Výuka IT a úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení informačními technologiemi je dostačující v tom smyslu, že umožňuje realizaci výuky dle Školního vzdělávacího programu. V uplynulých několika letech se podařilo mnohé inovovat a dovybavit, přesto zde ale zůstávají problémy, jejichž řešení je finančně nákladné (a zatím ho finanční prostředky, které má škola k dispozici, neumožnily). Gymnázium Mnichovo Hradiště disponuje dvěma počítačovými učebnami - jedna z nich prošla celkovou rekonstrukcí v roce 2020 – byla vybavena novým nábytkem i novými počítači. Ta druhá byla renovována již v roce 2019, bohužel ale jsme neměli dostatek finančních prostředků - nábytek byl tedy upraven dle požadavků hygienické kontroly, ale nové stoly byly osazeny zpět starými počítači. V současné době pracují tedy v této učebně studenti na 10 let starých počítačích (pro rok 2023 jsme požádali o prostředky na výměnu těchto zastaralých počítačů). Veškeré prostory školy jsou pokryty kvalitním wifi připojením - to je využíváno jak v hodinách, tak i studenty pro samostudium. Samozřejmostí je vybavení všech učeben stolním počítačem, dataprojektorem a kvalitním ozvučením. V 5 učebnách mohou vyučující při hodinách pracovat s interaktivní tabulí (2 jsou nové - pořízené v uplynulém školním roce). Všichni vyučující, kteří o to projeví zájem, mají k dispozici osobní pracovní notebook (pro pořízení této techniky byly využity ušetřené rozpočtové prostředky na podzim 2021). Další stolní počítače mohou využívat ve sborovně a v kabinetech. Z projektu Šablony 2 pro SŠ bylo pořízeno 10 notebooků, které jsou využívány pro studenty ve výuce. I díky spolupráci s rodičovskou organizací máme také 5 přenosných počítačů pro dlouhodobé i krátkodobé zápůjčky studentům. V rámci překonání tzv. Digitální propasti jsme dále obdrželi prostředky, z nichž byly pořízeny další 2 notebooky a 4 tablety. Zejména ve výuce IT jsou pak využívány 2 zařízení pro 3D tisk (tiskárny a grafické tablety pro 3D modelování) a také 2 sady výukových robotů (Ozoboti pro nižší gymnázium, roboti VEXGO pro starší studenty). Máme radost z toho, že počítačová gramotnost za uplynulé 2 školní roky významně vzrostla – lze říci, že digitální technologie již zcela běžně využívá naprostá většina pedagogů (samozřejmě s ohledem na probírané učivo a cíl hodiny). Velkou podporou je jim koordinátor IT, s pozitivním ohlasem se také setkaly ranní tematicky zaměřené workshopy (vždy ke konkrétnímu problému, zúčastnili se ti vyučující, kteří to vnímali jako potřebné - většinou cca 10 lidí).



IV. Školní poradenské pracoviště

Tento školní rok byl vzhledem k pandemii Koronaviru v mnoha ohledech výjimečný. V září 2020 ještě probíhaly osobní konzultace s žáky, pedagogy i rodiči (jednalo se o krizové intervence, konzultace zaměřené na podporu žáků s Podpůrnými opatřeními a zdravotním znevýhodněním, podporu žákům s nadáním, podporu žáků s osobními potížemi různého druhu i schůzky zaměřené na podporu dobrého klima ve třídách). Proběhla také první část testování studentů 3.A a septimy zaměřené na profesní volbu VŠ, VOŠ a kariérové poradenství.

Od října 2020 již probíhala vzhledem k zhoršení pandemie a uzavření škol sezení s jednotlivci i třídními kolektivy pouze online. Obdobně probíhala individuální i skupinová setkání s kolegy pedagogy. Dokončeno bylo dotazníkové šetření profesní volby v prostředí Microsoft Teams a také konzultace nad výsledky s jednotlivými studenty 4.A a oktávy probíhaly pomocí videohovorů.

Žáci z posledních ročníků získali informace z projektu Centra Carolina Univerzity Karlovy, které se věnuje podpoře studentům se znevýhodněním při studiu na vysoké škole (s podporou ESF EU)

V dubnu a květnu se studenti všech ročníků zapojili do anonymního dotazníkového šetření školní psycholožky, které bylo zaměřeno na spokojenost se studiem a školou v nesnadných podmínkách. Výsledky byly pro naše Školní poradenské pracoviště, vedení školy i třídní učitele velmi důležitou zpětnou vazbou.

Během uzavření škol se kolegové kromě porad zapojovali do online setkání “nad kávou se školní psycholožkou”, kde sdílely zkušenosti, radosti i starosti spojené s online distanční výukou.

Školní psycholožka se účastnila mnoha odborných webinářů a online konferencí (Česká asociace pro psychoterapii, iniciativa “Dělám co můžu”, Konference katedry psychologie PEDF Univerzity Karlovy- Den se školní psychologií, Kolegiální sdílení ve škole atd.).

Od května do června se s dodržováním všech bezpečnostních opatření mohla konat osobní sezení, čehož využívali především studenti a kolegové pedagogové, zaměřena byla především na dopady pandemie na psychiku, zvládání nových situací a psychohygienu všech zúčastněných.

IV.1 Vzdelávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

| Druh postižení | Počet žáků/studentů | |
|----------------------------------|---------------------|-----|
| | SŠ | VOŠ |
| Mentální postižení | | |
| Sluchové postižení | | |
| Zrakové postižení | | |
| Vady řeči | | |
| Tělesné postižení | | |
| Souběžné postižení více vadami | | |
| Vývojové poruchy učení a chování | 12 | |
| Autismus | 2 | |

- Počet studentů, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů – 12 studentů, z toho bylo 6 žáků se zdravotním postižením a 1 žák nadaný



Nadaní žáci a studenti

- Nadaní žáci jsou podporováni v rozvoji jejich nadání. Vyučující volí různé metody, např. obohacení a prohloubení probíraného učiva, projektová samostatná činnost, práce s portfoliem, mapujícím pokroky žáka, vrstevnické učení atd.

IV.2 Výchovné poradenství

Počet žáků/studentů, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů: 12, pracovali jsme i s 1 žákem nadaným, dle doporučení ze ŠPP.

Na začátku školního roku 2021 – 2022 bylo ve škole evidováno celkem 12 studentů vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho 2 měli vystavený IVP na základě doporučení ŠPZ, u 6 studentů byly důvodem zdravotní obtíže, a 4 měli IVP kvůli vysokému sportovnímu vyčerpání. Jeden student byl evidován jako nadaný.

Podpora žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami vychází z doporučení ze ŠPZ, se kterými jsou jednotliví vyučující seznámeni, a která uplatňují ve výuce. V průběhu školního roku jsou případné změny konzultovány a doplňovány do IVP dle potřeby. Doporučení a z nich vycházející metody výuky, její organizace atd., jsou také konzultovány s rodiči studentů. Škola poskytuje psychologickou péči, která byla v tomto roce velmi náročná vzhledem k vysokému nárůstu počtu dětí s psychickými a zdravotními obtížemi.

IV.3 Kariérové poradenství

Ve školním roce 2021/22 začala funkci kariérového poradce vykonávat Zuzana Morkusová, která v prvním pololetí absolvovala 24hodinový kurz kariérového poradenství individuálního i skupinového, zaměřeného na pedagogickou praxi. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, metodikem prevence byl vytvořen systém školního poradenského pracoviště, které se snaží řešit aktuální problémy i působit preventivním způsobem.

Zásadní pro rozvoj kariérových kompetencí studentů bylo zavedení studentských stáží. Studenti třetích ročníků čtyřletého studia vykonávají čtyřdenní praxi ve vybraných či přidělených institucích dle svého předpokládaného profesního zaměření. Po návratu do školy probíhá s kariérovým poradcem skupinové zhodnocení, v případě zájmu studentů i individuální konzultace.

Vanda Šáková průběžně informuje studenty o studijních zaměřeních a nabídkách vysokých či nástavbových škol.

IV.4 Primární prevence

Ve školním roce 2021/2022 jsme mohli v prvním pololetí pokračovat v omezeném počtu osvědčených programů, které lze vzhledem k jejich povaze řadit mezi preventivní. Vlivem často mimořádné situace v průběhu prvního pololetí se však některé plánové akce nemohly uskutečnit. Ve druhém pololetí byl situace již standartní.

Kompletně tak mohly proběhnout tradiční preventivní programy pro třídy nižšího gymnázia organizované společností Semiramis. Proběhly pro každou třídu dva plánované bloky, vždy prezenční formou. Také se podařilo realizovat preventivní bloky pro třídy vyššího gymnázia od organizace



Gymnázium Mnichovo Hradiště

Nevypusť duši. Uskutečnili jsme rovněž adaptační pobyt pro nově příchozí třídy primu a 1. A, sportovní kurz (pro septimu a 3.A), oba lyžařské kurzy (pro kvintu a 1.A, tercii a kvartu).

Na škole několik let úspěšně působí pod vedením Mgr. Jany Hanušové, PhD., kroužek mladých nadšených fyziků a matematiků – debrujaři. Od druhého pololetí byl také otevřen kroužek florbalu. Žáci se mohou podílet na běhu školy prostřednictvím studentského parlamentu, zástupci jednotlivých tříd se scházeli pravidelně přibližně jednou za měsíc.

Žáci se také zapojovali do nejrůznějších soutěží, kde dosahovali mnohdy velmi slušných i vynikajících výsledků. Za zmínku jistě stojí vítězství studentů septimy v celostátním kole Technologické olympiády. K posilování kladných vztahů ve třídě docházelo i na exkurzích a školních výletech či při spolupráci na společných projektech v rámci vyučování i mimo něj.

Kromě ryze klasických soutěžních akcí mohli zájemci též absolvovat další aktivity rozvíjející jejich osobnost a občanskou gramotnost.

Mezi další letošní akce eliminující rizikové chování a posilující sociální citění patří: celorepublikové sbírky Srdíčkový den, sbírka Bílá Pastelka a Tříkrálová sbírka.

V letošním školním roce školní metodik prevence nemusel řešit závaznější problematiku spojenou s výrazným projevem sociálně patologických jevů v jednotlivých třídách. Vyskytly se jevy, které spadají do jeho běžné agendy, a které byly většinou řešitelné.

Školní metodik prevence má k dispozici místnost školního poradenského pracoviště, kde realizuje své konzultační hodiny. Po celý rok je k dispozici nástěnka na jedné z chodeb školy, kde jsou vyvěšovány kontakty na nejrůznější odborná zařízení nabízející pomoc v složitých životních situacích.



V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

| Počet pracovníků | | | | | Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac. |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| celkem fyzický/přepočtený | nepedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických interních/externích | pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹ | |
| 39/31,44 | 6/5,2 | 33/26,24 | 33/0 | 33 | 322 |

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

| Počet pedagog. pracovníků | Do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|---------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|--------------|
| Celkem | 1 | 7 | 14 | 8 | 3 | 3 | 47,6 |
| z toho žen | 1 | 5 | 8 | 8 | 2 | 2 | 48,4 |

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|---|----------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 32 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

| Počet ped. pracovníků s praxí | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 1 | 1 | 16 | 7 | 8 |

- Na naší škole nepůsobí žádný asistent pedagoga.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

| Předmět | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl. |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| Cizí jazyky | 178 | 178 |
| Všeobecné předměty | 353,5 | 345,5 |
| Celkem | 531,5 | 523,5 |

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy:

Bc.Matulová Stanislava



V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění:

- 1) Vzdělávání pro pedagogický sbor
 - Seminář k formativnímu hodnocení v rozsahu 8 hodin (předpokládaný termín: září – říjen, lektor PhDr. Libor Kincl. Úhrada ze Šablon pro SŠ)
 - Pravidelné jednohodinové akce k prohloubení IT kompetencí pedagogů (vychází z potřeb revize ŠVP k podpoře IT, termín: první čtvrtek v měsíci 7 – 7.50, lektori: vyučující IT)
- 2) Individuální vzdělávání
 - Kurz kariérového poradenství (pro Mgr. Zuzanu Morkusovou – souvisí s potřebou zajistit kvalitní kariérové poradenství ve škole)
 - Kurz formativního hodnocení pro vedení školy (nabídka VISK)
 - Kurz formativního hodnocení pro další pedagogy
 - Seminář k práci třídního učitele pro Janu Moldaschlovou (v této funkci začíná)
 - Metodické akce dle zájmu a potřeb pedagogů
 - Semináře k podpoře IT kompetencí
- 3) Vzdělávání nepedagogických pracovníků
 - Banka a pokladna - firma Helios
 - Kniha došlých faktur - firma Helios
 - Inventarizace majetku a závazku PO a ÚSC – DYNATECH s.r.o– webinář
 - FKSP a další peněžní fondy školských a ostatních přísp.organizací – PARIS
 - Pokročilé školení e-spis-LITE – KÚSK
 - Elektronické skartační řízení e-spis-LITE –KÚSK

Všechny naplánované aktivity byly realizovány- přehled uskutečněných vzdělávacích aktivit.

| JMÉNO | NÁZEV AKCE | POŘADATEL | MÍSTO | DATUM |
|--------------------|---|---------------------------|--------|-----------|
| PhDr.Sosnovcová | Konference AŘG | AŘG | Přerov | 29.-30.9. |
| Mgr. Alnatour | Prevence a pomoc u poruch příjmu potravy ve školách | Anabell | online | 4.10. |
| Mgr. Palcútová | Fire minute activities – metod.seminář AJ | | Praha | 4.10. |
| Mgr. Řehořková | Poruchy příjmu potravy | Anabell | online | 8.11. |
| Mgr. Morkusová | Kariérové poradenství | MKS | Praha | 9.11. |
| Mgr.Mazánek | Zažít prevenci jinak | Středočeský kraj | Online | 10.11. |
| Mgr.Zajíc | Konzultační seminář pro management škol | NPI | online | 11.11. |
| Mgr.Peldová | Zacházení s chem.látkami a směsmi ve školách | IS Helen NPI ČR | online | 15.11. |
| Mgr. Morkusová | Kariérové poradenství | MKS | Praha | 18.11. |
| Mgr.Peldová | Workshop- Klíč.kompetence a gramotnosti | PF UK Praha | online | 19.11. |
| PhDr.Kolomazníková | Soužití na síti a občanské přátelství: sociál.média | FLU AV ČR + sdružení Alfa | online | 25.11. |
| Mgr. Flanderková | Projekt mezin.spolupr. | Geopark Ralsko | online | 26.11. |
| Mgr. Flanderková | Projekt mezin.spolupr. | Geopark Ralsko | online | 30.11. |



Gymnázium Mnichovo Hradiště

| JMÉNO | NÁZEV AKCE | POŘADATEL | MÍSTO | DATUM |
|---|---|---------------------------|-------------|-----------|
| Mgr.Morkusová | Mravenčí chuť- rozvoj čtenářství | | online | 1.12. |
| Mgr. Šáková | Digitální zdroje | | online | 6.12. |
| PhDr.Kolomazníková | Přesvědčování a pravda- nároky na rétoriku v době internetu | FLU AV ČR + sdružení ALFA | online | 4.12. |
| Mgr.Flanderková | Moderní způsoby dig.výuku | Descartes | online | 6.12. |
| Mgr. Břoušková | Lecker n. Lehrreich | Hueber | online | 7.12. |
| Mgr.Palcútová | Project work in the Secondars classrom | British Council | online | 9.12. |
| Mgr.Morkusová | Mravenčí chuť- rozvoj čtenářství | | online | 15.12. |
| PhDr.Kolomazníková | O Číně na internetu- aneb co se ztratí/objeví v překladu | FLU AV ČR + sdružení ALFA | online | 17.12. |
| Mgr.Břoušková | Češtinářská intervize | NPI | online | 20.1.2022 |
| Palcútová,Andrlíková, Alnatour,Sosnovcová | Talentované děti | MAP MH | webinář | 2.2. |
| Mgr.Morkusová | Pojmové mapování | PedF UK | online | 9.2. |
| PhDr.Sosnovcová | Jak na hospitace | INFRA | Online | 10.2. |
| Mgr. Moldaschlová | Kompletní práce s třídním kolektivem | DESCARTES | online | 11.2. |
| Mgr.Biglová | Duševní zdraví žáků a učitelů | NPI | online | 15.2. |
| Mgr.Morkusová | Google workspace | Thaisz | online | 17.2. |
| Mgr.Šáková | Hry v cizích jazycích | NPI | online | 9.3. |
| Mgr.Rolf | Přírodovědný Inspiromat | Vernier | TUL Liberec | 15.3. |
| Mgr. Peldová | Přírodovědný Inspiromat | Vernier | TUL Liberec | 15.3. |
| Mgr.Břoušková | Jak hravě učit s Beste Freunde | Hueber | Online | 16.3. |
| Mgr.Břoušková | KOS pro PZMK | NPI | online | 22.3. |
| Mgr.Břoušková | Efektivní plánování komunikativní výuky němčiny | Hueber | online | 26.3. |
| Mgr. Andrlíková | Středoškolská fyzika- metodika | MFF | Praha | 1.-3.4. |
| Mgr.Luková-Sittová | Konference IKAP dist.péče | IKAP | online | 6.4. |
| Mgr.Moldaschlová | Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ aVG | LETEC | online | 6.4. |
| Mgr.Moldaschlová | Učební úlohy ve výuce chemie na SŠ | LETEC | online | 7.4. |
| Mgr.Luková-Sittová | Den rodinné terapie | SOFT a.s. | Praha | 12.4. |
| Mgr.Břoušková | Momente na cestě k úspěchům | Hueber | online | 20.4. |
| Mgr.Moldaschlová | Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ aVG | LETEC | online | 27.4. |
| Mgr.Moldaschlová | Učební úlohy ve výuce | LETEC | online | 4.5. |



Gymnázium Mnichovo Hradiště

| JMÉNO | NÁZEV AKCE | POŘADATEL | MÍSTO | DATUM |
|------------------|--|-----------|--------|-------|
| | chemie na SŠ | | | |
| Mgr.Moldaschlová | Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ aVG | LETEC | online | 11.5. |
| Mgr.Moldaschlová | Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ aVG | LETEC | online | 1.6. |
| Mgr.Moldaschlová | Učební úlohy ve výuce chemie na SŠ | LETEC | online | 2.6. |
| Mgr. Břoušková | Stammtisch | Hueber | online | 2.6. |
| Mgr.Palcútová | Kinaesthetic Learning - seminář | IKAP II | Praha | 6.6. |
| Mgr. Břoušková | Direkt!-aktiv.nebo interaktiv. | Hueber | online | 6.6. |
| Mgr.Flanderková | Beste Freunde, Momento,Super | Hueber | online | 6.6. |
| Mgr. Břoušková | Beste Freunde aktivně i interakt. | Hueber | online | 8.6. |
| Mgr.Flanderková | Beste Freunde, Momento,Super | Hueber | online | 8.6. |

- Finanční náklady vynaložené na DVPP 51.406,--Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Banka a pokladna - firma Helios – Nohynková, Šulcová
- Inventarizace majetku a závazku PO a ÚSC – DYNATECH s.r.o.- Nohynková, Šulcová – Osvědčení Provádění inventarizace u příspěvkových organizací pro kontrolu hospodaření organizací zřízených ÚSC a DSO – webinář
- Kniha došlých faktur - firma Helios – Nohynková, Šulcová
- FKSP a další peněžní fondy školských a ostatních přísp.organizací – PARIS- Nohynková, Šulcová – Osvědčení 33339/2019-2-1107
- Pokročilé školení e-spis-LITE – KÚSK – Nohynková
- Elektronické skartační řízení e-spis-LITE –KÚSK – Nohynková
- Finanční náklady vynaložené na DVPP 2.980,-Kč



VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Gymnázium Mnichovo Hradiště sídlí v budově, jež je v majetku města a kterou sdílí spolu se základní školou. Na základě nájemní smlouvy využívá učebny v 1. a 2. patře a taktéž další prostory (tělocvičny a sportovní areál, sál školy, školní jídelnu).

Prostorové zabezpečení výuky je adekvátní - gymnázium má k dispozici 2 odborné učebny pro informatiku, dále pak pro fyziku a chemii (včetně vybavení pro pokusy a laboratorní práce). Dalších 11 učeben je zpravidla specificky zaměřeno na výuku konkrétního předmětu (hudební či výtvarná výchova, biologie, geografie, matematika, jazyky atd.), vyučují se v nich ale i další všeobecně vzdělávací předměty. Studenti mají k dispozici také malou knihovnu s fondem beletrie i odborné literatury a studovnu.

Vlastník budovy každoročně po dohodě s vedením gymnázia realizuje průběžné opravy či údržbu prostorů. V uplynulém školním roce to byla renovace chlapeckých toalet a parketové podlahy v učebně 223 a výmalba těchto prostorů. V září 2021 byly do tří učeben instalovány nové pylonové tabule, v prosinci pak nová interaktivní tabule do učebny chemie. Další tabule s využitím jako běžná i interaktivní byla pořízena do učebny dějepisu (spolu s novým nábytkem, aby učebna mohla sloužit jako kmenová pro nastupující primu). Kromě toho byly 3 další učebny v roce 2021 – 2022 vybaveny novým dataprojektorem, dvě pak novým stolním počítačem.

Pro zkvalitnění materiálních podmínek výuky byl využit také dotační titul "Zavádění inovativních metod" - v rámci projektu "Implementace robotiky, 3D tisku a dalších postupů směřujících k rozvoji IT kompetencí do výuky" byly pořízeny 2 počítače, softwarové vybavení, licence, robotická stavebnice VEXGO a 2 grafické tablety pro 3D modelování v celkové hodnotě 200.000,- Kč.

Učební pomůcky a učebnice jsou pořizovány dle potřeb výuky. V uplynulém školním roce šlo například o sadu zeměpisných atlasů, učebnic českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy pro nižší gymnázium, mapy či pomůcky na výuku fyziky. Celkově byly pořízeny pomůcky za 64.478,- Kč, fond beletrie v žákovské knihovně se rozrostl o kolekci románů o Harry Pottrovi za 2.219,- Kč.

Na rozvoj školy bylo ve školním roce 2021 – 2022 vynaloženo celkem 1.027.002,- Kč (z toho 224.121,- Kč nábytek a další drobné vybavení, 64.478,- učební pomůcky, 738.408,- IT).



VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního vzdělávání

Škola neorganizuje další vzdělávání pro veřejnost.

VII.2 Další aktivity školy

Studenti školy mohli v uplynulém školním roce navštěvovat kroužek Debrujárů zaměřený na rozvoj technického myšlení, fyzikální pokusy a florbalu. Nabízeno bylo také zapojení do školního pěveckého sboru – pro nedostatek zájemců ale sbor nefungoval. Dále škola nabízí možnost zájezdů do divadel v rámci Klubu mladého diváka (pražská divadla) a do divadla v Mladé Boleslavi v rámci studentského předplatného.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školním roce 2021/22

V EVVO pokračujeme v dlouhodobém působení na žáky i pracovníky školy v několika oblastech. Doplnujeme program během roku dle nabídky spolupracujících organizací a individuální aktivity vyučujících v předmětech environmentální výchovy, biologie, geografie a dalších. Třída KVARTA se v pátek 1. října 2021 podílela na úklidu v okolí Bakova nad Jizerou v rámci akce Čistá řeka Jizera organizované Obecně prospěšnou společností pro Český ráj se sídlem v Sobotce. Součástí programu byla též návštěva přírodní památky Podhradská tůň, kde žáci dostali úkoly pro environmentální výchovu. Do této akce se zapojila i třída SEXTA, která zbavovala řeku Jizeru odpadků přímo z lodí. Třídy TERCIE v říjnu a třídy SEPTIMA a 3. A v dubnu absolvovaly projektové dny do Geoparku Ralsko. Program probíhal jako terénní výuka v oblasti Děvín - Schächtenstein - Skalní divadlo – Děvín. Cílem již tradičního turistického dne ke Dni země nebylo jen poznávání maloplošných chráněných území v okolí školy. Žáci se zapojili i do výzvy Uklidme Česko a sbírali cestou odpadky. V tento den jsme uspořádali i sběr papíru. Výtěžek byl využit pro nákup papírů pro potřeby výuky. Významnou možnost působení na žáky v oblasti EVVO představuje nadále projektový týden školy. Studenti SEKUNDY a TERCIE poznávali Český ráj. Vývoj krajiny Šumavy byl tématem projektového týdne KVARTY, která pobývala v Srní. Jeden z projektů žáků vyššího gymnázia byl Forststeig – 100 km krajinou Českosaského Švýcarska. Třída KVARTA pracovala během roku na projektu „Proměny krajiny“. Z grantu firmy ŠKO-energo ve výši 20.000 korun jsme pořídili vyvýšené záhony a podpořili recyklaci odpadu. Na tvorbě záhonů se podíleli i sami studenti. Firma ŠKO-energo také zprostředkovala zajímavé přednášky s besedou o aktuálních klimatických změnách pro studenty. V oblasti ekologizace provozu mají žáci i zaměstnanci možnost odevzdávat ve škole papír, hliník, baterie a drobné elektrospotřebiče. Zaměstnanci i žáci třídí důsledně starý papír a plasty.

Rodiče vítáni

GMH je zapojeno do sítě škol s akreditací Rodiče vítáni - pedagogičtí pracovníci školy se snaží vytvářet optimální podmínky pro spolupráci s rodiči (možnost individuálních konzultací, průběžná informovanost o prospěchu žáků, spolupráce s rodičovskou organizací atd.).

Zkoušky Cambridge English na GMH

Po roční pauze, způsobené Covidem, se na GMH opět konaly zkoušky Cambridge English. 24 studentů gymnázia se rozhodlo popasovat se s jazykovými zkouškami **Cambridge English: First (FCE) a Cambridge English: Advanced (CAE)**. Přesto, že doba byla vzhledem ke covidové situaci náročná, studenti uspěli se skvělými výsledky. Jedenáct studentů dosáhlo úrovně B2, deset C1, jeden B1 a dva dokonce C2.



22.10.2021 proběhlo pilotní testování SCIO pro žáky předmaturitního a maturitního ročníku. Žáci 3.A a septimy psali testy z obecných studijních předpokladů (29 přihlášených), maturanti testy z obecných studijních předpokladů, matematiky, anglického jazyka, chemie, biologie a základů společenských věd (38 přihlášených). Každý z testů měl délku trvání 40 minut.

Výsledky:

- Anglický jazyk 4.A: percentil 26,6
- Biologie 4.A: percentil 32,0
- Biologie oktáva: percentil 60,7
- Chemie 4.A: percentil 45,2
- Chemie oktáva: percentil 31,2
- Matematika 4.A: percentil 63,8
- Matematika oktáva: percentil 55,2
- OSP 3.A: percentil 72,0
- OSP 4.A: percentil 64,4
- OSP septima: percentil 51,5
- OSP oktáva: percentil 72,5
- ZSV 4.A: percentil 41,8
- ZSV oktáva: percentil 65,2

Přehled akcí školy:

| | |
|--------|---|
| 17.9. | KMD- Čarodějka- GOJA MUSIC HALL |
| 1.10. | Samet na školách – Post Bellum |
| 6.10. | KMD- Revizor –Divadlo Na Vinohradech |
| 8.10. | Projektový den mimo školu – Geopark Ralsko |
| 11.10. | Hrdličkovo muzeum - exkurze |
| 11.10. | Muzikoterapeutická relaxace |
| 13.10. | Přírodovědný klokan – kat.Junior |
| 22.10. | Pilotní testování NSZ Scio- OSP,ANJ,MAT,ZSV,CHE,BIO |
| 2.11. | Pythagoriáda – školní kolo |
| 9.11. | Židovské muzeum v Praze |
| 11.11. | Sv.Martin – legendy a pranostiky |
| 19.11. | Bubnování, pertuse - workshop |
| 24.11. | Terezín - exkurze |
| 24.11. | Festival svobody |
| 29.11. | Klimatické změny – meteorolog M.Žák |
| 14.12. | Exkurze do KVK v Liberci + workshop |
| 21.12. | Bubnování – hra na tělo (workshop)- MAP MH |
| 26.1. | Zeměpisná olympiáda – školní kolo, všechny kat. |
| 9.2. | Konverzační soutěž v němčině- kat. II.,III. |
| 28.2. | Technologická gramotnost – přírodovědná větev |
| 17.3 | Obecní dům Prha- Orchestr bez fraku |
| 18.3. | Matematický klokan |
| 23.3. | Kanada – prezentace – setkání s rodilým mluvčím |
| 28.3. | KMD – Čapek – Divadlo Rokoko |
| 30.3. | Po stopách Mozarta |



| | |
|-----------|--|
| 1.4. | Cesta za Mozartem |
| 4.4. | Přednášky o dospívání – chlapci a dívky – MP Education |
| 6.4. | Sbírka Jarní srdíčkové dny |
| 8.4. | Bio exkurze- ZOO Praha |
| 8.4. | Divadlo Mladá Boleslav |
| 11.4. | Ralsko-geostezka |
| 13.4. | Pražský hrad-exkurze |
| 19.4. | Královská cesta-exkurze |
| 22.4. | Mezinárodní testování PISA 2022-žáci narození v r.2006 |
| 22.4. | Botanická zahrada a ZOO Liberec |
| 10.5. | IQ Landia- exkurze |
| 10.5. | Muzikoterapeutická relaxace |
| 17.5. | Testování ČŠI – výběr.zjišť.výsledků žáků (MAT,ČEJ) |
| 30.5. | Optika Estante- exkurze FYZ |
| 31.5. | bubnování |
| 1.6. | Vyšehrad- exkurze |
| 13.-20.6. | Geopark Ralsko |

Dobročinné sbírky a humanitární činnost

22. září 2021 studenti pomohli s uspořádáním celorepublikové sbírky Podzimní srdíčkové dny. Vybranou částkou dobrovolní dárci přispěli na zakoupení zdravotních pomůcek, invalidních vozíčků, zdravotních kočárků, ozdravných či rehabilitačních pobytů pro vážně nemocné děti, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů.

13. října 2021 se studenti gymnázia zúčastnili další celorepublikové sbírky Bílá pastelka. Výtěžek sbírky byl určen na zajištění speciálních služeb pro nevidomé a slabozraké poskytované v rámci celé České republiky. Značná část prostředků putovala na pomoc s návratem zpět do běžného života lidem, kteří přišli o zrak v dospělosti.

Projektový týden

Od 20.6. do 24.6.2022 se studenti všech tříd čtyřletého i osmiletého studia zúčastnili projektového týdne, který je součástí ŠVP. Na projektech pracovali 4 dny a své výsledky zpracovali do podoby prezentace nebo filmu, které prezentovali na závěrečném zakončení projektového týdne 24.6.2022 v kinosále v Mnichově Hradišti. Projektový týden se chystal od října 2021 a studenti vyššího gymnázia měli možnost volit z 10 projektů.

Přehled projektů vyššího gymnázia:

1. Lidské tělo, jak ho neznáte (J. Peldová, I. Kolomazníková)

Projekt bude realizován v rámci mezipředmětového vztahu biologie a latiny. Je určen 20 studentům třetích, případně druhých ročníků se zájmem o biologii a následné studium medicíny či příbuzných oborů na vysoké škole. Studenti získají v tomto projektu nejen přehled o vybraných soustavách lidského těla, ale i praktické dovednosti. Realizace projektu proběhne v prostorách gymnázia a bude doplněna návštěvou Klaudiánovy nemocnice nebo SZŠ v Mladé Boleslavi.



2. Léčivé tóny (E. Palcútová)

V letošním projektovém týdnu se setkáme s hudbou v nových souvislostech. Budeme naslouchat, vnímat a zkoumat, jak na nás tóny a rytmy působí. Zažijeme muzikoterapeutickou relaxaci a bubenický workshop. Seznámíme se s méně známými etnickými a lidovými nástroji z celého světa. Budeme pracovat s hlasem, vyzkoušíme si improvizaci a volnou hudbu. Vyrobit si jednoduchý hudební nástroj. Zažijeme, jaké je to zpívat a hrát v kapli s úžasnou akustikou a také se vydáme za tímto zážitkem do přírody.

Není nutné umět hrát na hudební nástroj nebo mít další hudební vzdělání. Stačí jen chuť a odvaha zkoušet nové věci. Projekt je určen pro 15 studentů, a je třeba počítat s finanční náročností 300 Kč.

3. Třetí dimenze (T. Jelínek, F. Vodvářka)

Procházka světem 3D modelování a 3D tisku. Vybereme zajímavé věcičky, které si vytiskneme na 3D tiskárně. Ukážeme si záludnosti při tisku a obsluze 3D tiskárny. Během projektu se každý naučí modelovat ve 3D software TinkerCAD a vymodeluje svůj 3D model, který si sám(a) vytiskne. Pokud umíte kreslit rukou, ale ne na počítači, nevadí! Potřebujeme Vás! Projekt je vhodný pro maximálně 12 modelářek a modelářů

4. Cesta k sobě (J. Alnatour, Z. Břoušková)

Tento projekt je zaměřen na poznávání sama sebe a prožitky, které nám mohou pomoci se lépe vyznat ve svém těle i duši. Součástí programu bude cvičení jógy, meditace, relaxace, techniky na poznávání svého nitra a napojení se na něj. Navštívíme také místa, kde se snaží pomáhat mladým lidem s různými problémy. Vydáme se společně na cestu k sobě a možná sami sebe objevíme. Projekt je určen pro max. 15 studentů.

5. Praha a osobnosti s Prahou spojené (L. Flanderková, K. Šrytrová)

V průběhu projektového týdne studenti uskuteční se 4 výjezdy vlakem do Prahy. Podívají se na místa, která jsou spojená s různými osobnostmi. Jako výstup nám budou sloužit kombinace pracovních listů, výtvarného projevu či čteného projevu. Studenti se setkají s prostředím, které osobnosti formovalo a ovlivňovalo a zasadí je do širšího společenského nebo historického kontextu. Projekt je určen pro 20 studentů.

6. Forststeig – 100 km krajinou Českosaského Švýcarska

(L. Umáčený, P. Mazánek, I. Andrlíková, Z. Morkusová)

Tento projekt pro všechny milovníky pobytu v přírodě, který sestává ze dvou variant, nabízí poznat krajinu stolových hor a pískovcových skal na českém i saském území na levém břehu Labe. Projekt bude probíhat již od neděle ráno do čtvrtého odpoledne, tedy 5 dní!

Jedna skupina, pobytová, bude vyrážet na výlety z kempu Pod Císařem v Ostrově, kde bude celý týden bydlet ve vlastních stanech a nebude tak muset vše potřebné tahat sebou. Účastníci se podívají do Tiských skal, Bieletalského údolí či na Děčínský Sněžník.

Druhá skupina se vydá na těžko, tedy se spacákem, karimatkou a vším, co bude během celého týdne potřeba, na zádech. Cesta povede převážně po německém území, nocovat se bude první a poslední noc spolu s první skupinou v kempu, další dvě noci pak v bivačovacích chatách, jídlo i pití bude možné dokoupit, nezřídka však bude také nutné využívat četných studánek a rozhodně nikde nečeká na účastníky enormní pohodlí. Tato varianta je určena studentům, kteří se chtějí na pár dní co nejvíce přiblížit přírodě a chtějí si vyzkoušet klasický přechod bez zajištěného ubytování s povlečenou postelí a připravenou snídaní. Jedná se však o skutečně fyzicky náročný podnik. Vzhledem k nejisté situaci ohledně Covidu-19 a restrikcí s ním spojených si pochopitelně ponecháváme prostor pro jakékoli změny, jež by si situace vyžadovala. Stejně tak si garanti vyhrazují právo po vzájemné domluvě vybrat účastníky pochodu „na těžko“ a pobytové skupiny.



Gymnázium Mnichovo Hradiště

Projekt je určen maximálně pro 30 lidí (15 + 15) a je třeba počítat s částkou 1 000,- na zajištění dopravy a ubytování. Ohledně dalších podrobností budeme informovat na schůzce s přihlášenými studenty.

7. Výtvarná animace (E. Kozáková, E. Ševců, V. Edrová)

Studenti se seznámí se základy a principy animace. Co je animace, jak se dělá, co je k tomu potřeba. Budou mít možnost prakticky si vyzkoušet tvorbu animace od storyboardu přes vlastní realizaci až po střih. Výsledkem řady bude tvorba krátkých animovaných sekvencí pomocí klasických animačních technik na zadané téma. Účast na předchozích animacích není podmínkou. Může se zúčastnit kdokoli. Projekt je určen pro 20 studentů.

8. MOVE IT (V. Šákrová)

Pro všechny, které se chtějí hýbat!

Během týdne navštívíme lekce zumbly, piloxingu, jampingu, spinningu a jógy.

Vše pod odborným vedením sympatických lektorek.

Zajezdíme si na in-linech a zrelaxujeme v mladoboleslavském bazénu.

Týden završíme návštěvou zdravé restaurace.

Kapacita je max. 12 dívek.

Cenová náročnost cca 700Kč.

9. Dramatizace anglických reálií (M. Syslová)

Studenti nastudují téma z anglických reálií, které společně předem dohodneme. Během projektového týdne sepíší scénář a vytvoří krátkou dramatizaci v angličtině, se kterou vystoupí na závěrečné prezentaci projektů.

Projekt je určen maximálně pro 20 studentů.

10. Sázava 2021 (P. Rydval, P. Paclt)

Toto vodácké putování je otevřeno jen pro kvintu jako náhrada za neuskutečněný kurz ve školním roce 2020 / 2021. Ve čtyřech dnech budeme splouvat řeku Sázavu a trasa bude upřesněna později. Ubytování je každý den v jiném kempu ve stanech a stravování z vlastních zásob. Veškeré vybavení povežeme v lodi a blíže se seznámíme se základy vodní turistiky a pobytem v přírodě.

Přehled projektů nižšího gymnázia:

Prima- Tvoříme modely hradů

Cíl projektu: propojení mezipředmětových vztahů přírodopis, matematika, výtvarná výchova. Tvorba modelu hradu, podle nákresu, vytvoření sítě těles, práce s rozmanitými materiály a různými technikami. Rozvoj prostorové představivosti.

Program: studenti navštíví hrady v okolí. Nafotí a nakreslí si jednotlivé části hradu. Rozdělení do skupin vytvoří z různých materiálů model hradu. Práce s prostorovou představivostí, práce s měřítkem. Součástí projektu je i poznávání rostlin v terénu a řazení do čeledí.

Výstup: za skupinu zpracovaný model hradu a prezentace o celém průběhu projektového týdne.

Garanti projektu: J. Němcová, M. Syslová

Sekunda - Příroda a pohyb

Cíl projektu: mezipředmětové propojení přírodopisu, tělesné výchovy, zeměpisu a IT.

Program: turistický výlet do lesoparku Důně, návštěva Národního muzea v Praze, sportovní aktivity, turistický výlet k rybníku Žabakor s přírodovědnou besedou s odborníkem, tvorba prezentace v PowerPointu

Výsledek: zpracování získaných poznatků do podoby prezentace v PowerPointu

Garanti projektu: R. Lehečková, J. Moldaschlová



Gymnázium Mnichovo Hradiště

Tercie – Přežití v přírodě

Cíl projektu: mezipředmětové propojení tělesné výchovy, fyziky a zeměpisu v rámci „přežití v přírodě“.

Program: studenti v projektovém týdnu absolvují dvě vyjížďky na kole (trasy předem společně naplánují), během pobytu v Rekreačním areálu Drhleny si budou samostatně připravovat stravu (pouze s příspěvím vyučujících) jak na klasickém ohni, tak s využitím pokročilejších technologií. V tomto projektu se můžeme těšit i na další fyzické a duševní aktivity.

Výstup: studenti zpracují své zážitky a postřehy formou prezentace, popř. filmu.

Garanti projektu: T. Rolf, M. Zajíc

Kvarta - Poznejme národní park Šumava

Místo a datum pobytu: penzion Zvoneček, Srní

V rámci pobytu je sjednána exkurze do Povydří se strážcem NP Šumava. Žákům budou zadány v jarním období práce na témata související s oblastí Šumavy, které odprezentují při hodinách environmentální výchovy. Naplánují 2 celodenní výlety s různými cíli. Před samotným pobytem budou žáci rozděleni do sedmi skupin, ve kterých budou zpracovávat různé úkoly.:

- Služby spojené s dopravou
- Návštěvnické domy na Šumavě a služby pro turisty
- Vodstvo Šumavy
- Rostlinstvo Šumavy –byliny
- Rostlinstvo Šumavy - stromy
- Živočišstvo Šumavy
- Deník cesty (fotodokumentace)

Výsledek: zpracování prezentace v PowerPointu, s využitím vlastních fotografií.

Garanti projektu: Y. Řehořková, P. Bígllová

Studentský parlament

V loňském školním roce se opět pravidelně scházel studentský parlament. Studenti řešili, jak zútlunít prostor určený pro jejich samostudium, povedlo se jim prostor dovybavit a vyzdobit. Studenti zorganizovali turnaj v populární online hře pro zájemce z řad studentů. Dále reagovali na dění na Ukrajině a zorganizovali finanční sbírku. Během celého roku přinášeli zajímavé podněty od svých spolužáků k chodu školy a kvalitě výuky.

Školská rada

Školská rada při Gymnáziu Mnichovo Hradiště se sešla dvakrát - 13. října 2021 a 6. dubna 2022. Při první ze schůzek projednávala především dopady protipandemických opatření na chod školy a přijatá řešení, při druhé pak zejména běžný chod školy.

Spolek přátel GMH

Spolek přátel Gymnázia Mnichovo Hradiště (SPGMH) sdružuje zákonné zástupce studentů školy. Jeho členové platí roční příspěvek ve výši 500 Kč, dále získávají finanční prostředky pořádáním akcí - v loňském školním roce to byl maturitní ples a přípravný kurz matematiky pro uchazeče o studium. SP GMH je řízen výborem, který tvoří zástupci jednotlivých tříd. Spolek ve školním roce podpořil zejména konání výletů a exkurzí, výjezdy do divadel, dále účast studentů na sportovních i odborných soutěžích, prevenci sociálně-patologických jevů a nákup některých učebních pomůcek. Maturantům s nejlepším prospěchem vyplácí SPGMH každoročně jednorázové stipendium ve výši 1500 Kč (v červnu 2022 ho obdrželo 6 maturantů).



Spolupracující organizace

Gymnázium Mnichovo Hradiště pochopitelně spolupracuje zejména s Krajským úřadem Středočeského kraje, jehož je příspěvkovou organizací, a s Městským úřadem Mnichovo Hradiště, který je vlastníkem budovy školy. V uplynulém školním roce škola ale navázala spolupráci s řadou dalších partnerů - poprvé došlo k realizaci dlouho plánovaných týdenních praxí pro studenty předmaturitního ročníku. V době maturit tedy studenti strávili 5 pracovních dní např. Na Městském úřadě Mnichovo Hradiště, Technické univerzitě Liberec, v Městské knihovně, na základní škole, v Domově Modrý kámen (domov pro seniory), v USK s.r.o. (stavební firma), atd. (ve výčtu jsem uvedla pouze ty subjekty, kde působilo více studentů). Jejich úkolem nebyla vlastní pracovní aktivita, nýbrž seznámení s náplní práce na určitých pozicích, k nimž by mohli směřovat v další kariérní cestě.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Instagram

Škola pravidelně informuje o svých aktivitách na webových stránkách (www.gmh.cz). Komunikačním kanálem studentů je instagram, v němž sdílejí pozvánky na akce a své další zážitky.

Slavnostní rozloučení s maturanty

V pátek 3. 6. 2022 se za přítomnosti rodičů konalo slavnostní rozloučení s maturanty v městském divadle. Jako obvykle bylo spojeno s krátkým hudebním vystoupením a zúčastnil se ho taktéž místostarosta města Mnichovo Hradiště pan Jan Mareš, který studentům předal malý dárek.

Přípravný kurz matematiky

V období únor - březen jsme nabízeli přípravný kurz matematiky pro uchazeče o osmileté studium – zcela naplněna byla maximální kapacita ve dvou skupinách žáků.

Den otevřených dveří

Již druhým rokem jsme vloni pořádali den otevřených dveří dvakrát - prezenčně, a pak ještě online. Dne 19. 1. si mohli zájemci v 10 a v 15 hodin prohlédnout školu při komentovaných prohlídkách - této možnosti využilo rekordních 157 zájemců. Naopak 9. 2. měli možnost ti, kteří se z různých důvodů nemohli či nechtěli do školy dostavit osobně, zjistit vše potřebné o studiu a provozu školy online.

Prezentace v dalších médiích

Dění na gymnáziu je pravidelně reflektováno články v regionálním měsíčníku Kamelot. Při mimořádných příležitostech (vloni to bylo vítězství týmu Gymnázia Mnichovo Hradiště v celostátním kole Technologické olympiády) je tisková zpráva zveřejněna i v dalších médiích (regionální vydání MF Dnes, zpravodajské weby, Rádio Signál).



VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Dotazníkové šetření mezi studenty, pedagogy, rodiči i dalšími zaměstnanci školy je realizováno pravidelně v posledním čtvrtletí školního roku. Zpravidla využíváme vlastní dotazník – ve školním roce 2021 – 2022 jsme přijali nabídku MAPu Mnichovohradištsko zúčastnit se šetření, které probíhalo i na dalších školách ve městě. Rodičům, pracovníkům školy i studentům jsme tedy zaslali odkaz na dotazník, který administroval MAP – a posléze jsme obdrželi i zpracované výsledky.

Přehledné zpracování výstupů z evaluačního dotazníku přikládáme v příloze, zde tedy připojíme jen krátký komentář po jednotlivých kategoriích respondentů:

Rodiče – odpovědělo 115 rodičů, kteří celkově vyjadřují ze 76% spokojenost s klimatem školy. Pozornost ale musíme věnovat tomu, že 35% rodičů není spokojeno s vybavením školy – bohužel plných 39% rodičů deklaruje svou neochotu podílet se výrazněji na akcích školy.

Studenti – dotazník vyplnilo 133 studentů, výsledky vykazují ze 64% spokojenost s klimatem školy. Studenti jsou kritičtí k pestrosti výuky (37%), hodnocení (38%) i tempu (46%), nejsou spokojeni s webovými stránkami (45%) ani s vybavením školy (40%). Bohužel také 37% z nich se nechce zúčastnit akcí školy.

Vyučující – na dotazník reagovalo 22 učitelů, z nichž 83% je s klimatem školy spokojeno. Na pováženou je to, že i 23% pedagogů není spokojeno s vybavením školy.

S výstupy z dotazníku budeme dále pracovat např. při stanovení úkolů na další kalendářní rok.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 2., 4. až 6. května 2022 proběhlo na Gymnáziu Mnichovo Hradiště šetření České školské inspekce. Protokol o kontrole konstatoval, že v žádné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Z Inspekční zprávy vybíráme některé odstavce:

Řídící a kontrolní činnost ředitelky je systematická a plánovitá. Ředitelka účelně spolupracuje se svými zástupcem, vedoucími předmětových komisí a školním poradenským pracovištěm. Pedagogická rada pravidelně projednává zásadní pedagogické dokumenty a výsledky vzdělávání. V předmětových komisích učitelé kromě organizačních záležitostí převážně účinně projednávají používání efektivních vyučovacích metod a opatření ke zvýšení kvality vyučování. Průběh výuky cíleně hodnotí vedení školy a případně také učitelé při vzájemných hospitacích.

Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilní odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy. Větší míru zapojení zaměstnanců do něj umožnilo aktivní zapojení školy do projektu Šablony. Škola dlouhodobě podporuje zahraniční mobilitu učitelů. Spolupráce se školami z různých evropských zemí tak přispívá ke vzájemné výměně zkušeností a k jejich profesnímu rozvoji. Členové školního poradenského pracoviště úzce a účelně spolupracují navzájem a s ostatními učiteli.

Ve sledované výuce matematiky učitelé účinně rozvíjeli dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Žáci efektivně pracovali v organizačně pestrých hodinách zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti a



Gymnázium Mnichovo Hradiště

kritického myšlení a na práci s informacemi. Časté využití kooperativních forem práce aktivizovalo žáky a podporovalo rozvoj jejich sociálních kompetencí či kompetencí k řešení problému i schopnost formulace vlastního názoru a argumentace. Učitelé vhodně aplikovali některé prvky Hejného metody výuky matematiky, vedli žáky k hledání možných variant řešení příkladů. Zdařile byla uplatněna obsahová i časová diferenciací učebních úloh podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků včetně žáků nadaných. V přibližně třetině výuky přispělo promyšlené využití formativního hodnocení ke zvýšení efektivity vzdělávání.

Ve sledované výuce informatiky byli žáci náležitě aktivizováni prací s počítačovým programem, přičemž si k tomu mohli volit formu skupinové či samostatné práce. Byla zřejmá zdařilá práce s chybou. Probírané učivo mělo správně vazbu na praktické využití.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly dobře organizačně připraveny a realizovány. Žáci efektivně prováděli průpravné cviky, zapojovali se do určených pohybových aktivit i do týmové hry za důsledného dodržování bezpečnostních pravidel. Část výuky byla vedena metodou CLIL, komunikace mezi učitelem a žáky účelně probíhala v anglickém jazyce. Pohybové dovednosti žáků škola aktivně rozvíjí organizováním cyklistických, vodáckých a lyžařských kurzů a sportovního kroužku.

Škola má systémově nastaveny adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. Jejich efektivita a cílená průběžně realizovaná prevence se odráží v nízkém počtu ojedinelých projevů rizikového chování, které jsou řešeny pohovorem se žákem či jednáním s rodiči. Volbě seminářů ve vazbě na další studium účelně žákům napomáhá karierní poradenství. Ve škole aktivně pracuje žákovský parlament, žáci tak hodnotně rozvíjí své sociální a občanské kompetence. Jeho podněty ke zlepšení života školy vedení průběžně zohledňuje.

ČŠI doporučila mimo jiné:

Pokračovat v zavádění formativního hodnocení v širší míře, věnovat pozornost didaktickému závěru vyučovacích hodin, shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Na základě tohoto doporučení byla navázána užší spolupráce s agenturou JOB, která se specializuje na podporu pedagogů při zavádění formativního hodnocení a ve školním roce 2022 – 2023 bude na Gymnáziu MH realizovat řadu vzdělávacích aktivit.

Kompletní Inspekční zpráva je přílohou tohoto dokumentu.



IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč | | Za rok 2021 (k 31. 12.) | | Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.) | |
|---|------------------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| | | Činnost | | Činnost | |
| | | Hlavní | Doplňková | Hlavní | Doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 29076 | 0 | 14126 | 0 |
| 2. | Výnosy celkem | 29256 | 0 | 15121 | 0 |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz | 2713 | 0 | 1558 | 0 |
| | ostatní výnosy | 26543 | 0 | 13563 | 0 |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním | 180 | 0 | 995 | 0 |

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč | | | Za rok 2021 (k 31. 12.) | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------|---|
| 1. | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) | | 125 | |
| 2. | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV) | | 125 | |
| 3. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | | 29076 | |
| z toho | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 25840 | |
| | z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 19074 | |
| | | ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...) | | 0 |
| | | | | 0 |
| | | | | |
| 4. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV) | | | |
| z toho | běžné provozní výdaje celkem (UZ 000) | | 2713 | |
| | ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...) | | | |
| | z toho | UZ 002 | 32 | |
| | | UZ 0000 | 75 | |
| | | UZ 0008 | 2156 | |
| UZ 0007 | | 450 | | |
| 5. | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) | | 20 | |

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).



Gymnázium Mnichovo Hradiště

Ve školním roce 2021/2022 byl škole poskytnut finanční dar v hodnotě 20.000,-Kč od ŠKO-ENERGO na projekt Založení komunitní zahrádky a podpora tříděného odpadu. V bezprostřední blízkosti školy jsme pořídili 2 vyvýšené záhony s cílem, aby za předpokladu pravidelné péče byly celoročně zelené. Dále jsme na chodbu školy instalovali nádobu na tříděný odpad – plasty a k ní lis na PET lahve.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve dnech 30.5. až 30.6.2022 byla na Gymnáziu Mnichovo Hradiště, p.o., Studentská 895, provedena veřejnosprávní kontrola za období od 1.1.2021 do 31.12.2021. Kontrolu provedly za Středočeský kraj, Krajský úřad tyto pověřené osoby: Mgr. Alena Keřková, vedoucí kontrolní skupiny a Ing. Dagmar Poláková, člen kontrolní skupiny. Veškerá kontrolní zjištění nedostatků jsme do 1.7.2022 odstranili a odeslali Nápravná opatření k odstranění nedostatků uvedených v Protokolu č.33/S/2022.



X. Závěr

Školní rok 2021-2022 byl především obdobím snahy o návrat k normálnímu školnímu životu. Zatímco podzim byl ještě ve znamení ne právě jasných pravidel a dle nich realizovaných karantén a dalších opatření, od ledna se už situace začala skutečně zlepšovat. Mohli jsme tak uskutečnit všechny akce, které pro nás dříve byly běžným standardem a jsou i součástí školního vzdělávacího programu (ale v přechodném školním roce jejich realizace nebyla možná): Lyžařský výcvik pro třídy 1.A a kvintu i pro žáky nižšího gymnázia (tentokrát vyjely tercie a kvarta, aby "o to nepřišly", v dalším školním roce to bude opět sekunda a tercie), vodácký kurz pro třídu kvarta v době maturitního týdne, třídní výlety a exkurze, a zejména pak tradiční projektový týden v závěru školního roku (během týdne se všichni studenti zúčastní práce na projektech – na nižším gymnáziu v rámci třídy, starší studenti pak napříč ročníky dle svého zájmu). Těší nás, že po dvou letech příprav jsme mohli portfolio aktivit rozšířit o studentské praxe předmaturitních ročníků v maturitním týdnu (studenti strávili týden sledováním pracovní náplně na různých pozicích, které by po absolvování navazujícího studia mohli zaujmout). V neposledním řadě bylo pro školní život zásadní, že po dvou letech se rodičovská organizace mohla vrátit k pořádání maturitního plesu.

Podařilo se nám ale také leccos "navíc" - ať už se jedná o první ročník výše zmiňovaných studentských praxí či Festivalu svobody, jím jsme si připomněli výročí sametové revoluce, či o výjezdy studentů a pedagogů v rámci programu Erasmus. Dokončili jsme Strategický plán rozvoje školy - a výrazným způsobem jsme vykročili k implementaci formativního přístupu ke vzdělávání (někdy nazývaného formativní hodnocení).

Školní rok 2021-2022 tedy z pohledu Gymnázia Mnichovo Hradiště můžeme považovat za úspěšný a přínosný. Nezbývá než doufat, že ten nadcházející nepřinese žádná omezení (z jakýchkoli důvodů) a my budeme moci pokračovat v práci.

Datum zpracování zprávy: 6.10.2022

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady: 12.10.2022 Školská rada
Výroční zprávu schválila. Bc. Pavel Rak, v.r.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:



XI. Přílohová část výroční zprávy

Přílohou výroční zprávy jsou další elektronické dokumenty:

Evaluace – červen 2022

Příloha 1053820317_0 Inspekční zpráva Gymnázia Mnichovo Hradiště

Protokol o kontrole Gymnázia Mnichovo Hradiště